**МБОУ СОШ с. Царевщина**

**Балтайского района Саратовской области**

**Урок русского языка**

**3 класс**

**Программа «Начальная школа XXI века»**

**Учитель – Березина Татьяна Владимировна**

**2010 – 2011 уч.год**

***Тема урока: Склонение имен существительных.***

**Цель:** учить определять склонение имен существительных, стоящих в косвенных падежах.

**Задачи:**

1. Уточнение знаний о склонении имен существительных.
2. Коррекция зрительной памяти через словарную работу.
3. Развивать орфографическую зоркость, внимание, память.
4. Воспитание положительной мотивации к учебной деятельности.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, учебник «Русский язык», 2 часть.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Орг. момент**  ***(слайд 3)*** | **1**.Психолого-педагогический настрой.  Посмотрите все на доску и улыбнитесь. | **1**.Обучающиеся садятся. |
| **2.Словарная работа.**  ***(слайды 4 – 8)*** | **1.** Показывает предметы. | **1.**Обучающиеся записывают словарные слова. |
| **3.Проверка домашнего задания.**  ***(слайды 9 -10)*** | **1.**Как определить склонение имени существительного?  **2**.На какие три группы можно разделить имена существительные.  **3**.Какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению?  **4**. Распределите слова в столбики по склонениям. | **1.**Обучающиеся отвечают на вопросы.  **2.**Самостоятельно выполняют задание (проверяют с доски). |
| **4.Сообщение цели и задач урока.**  ***(слайд 11)*** | **1**.Сегодня на уроке мы научимся определять склонение у имен существительных, стоящих в косвенных падежах. |  |
| **5.Новая тема.**  ***(слайды 12 – 13)*** | **1.** Вспомните, какие падежи называются косвенными.  **3**.Можем ли мы определить склонение у имен существительных, стоящих в косвенном падеже.  **4.** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы определить склонение у имен существительных. Вспомните, когда мы склоняли существительные, с какого падежа мы начинали.  **5**. Какой вывод вы можете сделать.  **6**. Прочитайте правило в учебнике, на странице 34. | **1.**Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы.  Читают правило в учебнике. |
| **6.Физминутка для глаз.**  ***(слайд 14)*** | **1.**»Пробегите» глазами по фигурам.  **2.** Закрыть глаза и посчитать до 10. | **1.**Выполняют упражнения. |
| **7.Работа по учебнику.**  ***( слайд 15)*** | **1.** Выполните упражнение 1 по образцу, данному в учебнике.  **2**. Комментированное выполнение работы в упражнения 2. | **1**.Обучающиеся читают задание, выполняют в тетрадях и на доске.  **2.** Выполняют упражнение. |
| **8. Физминутка для снятия общего утомления.**  ***(слайд 16)*** | Спал цветок и вдруг проснулся **-(туловище вправо - влево)**  Больше спать не захотел.  **(туловище вперед, назад)**  Шевельнулся, потянулся,  **(руки вверх, потянуться)**  Взвился вверх и полетел.  **(руки вверх, влево, вправо)**  Солнце утром лишь проснется, бабочка кружит и вьется **(покружиться)** | **1.** Выполняют упражнения |
| **9. Самостоятельная работа.**  ***(слайд 17 – 18)*** | **1**.Спишите текст.  **2**.Определите склонение и падеж выделенных существительных. | **1.** Выполняют самостоятельно задание.  **2.** Проверяют с доски и сами оценивают себя. |
| **10. Итог урока.**  ***( слайд 19)*** | **1.** Что нового вы узнали на уроке, чему научились?  **2.** Игра «Задай вопрос другу» | **1.** Обучающиеся самостоятельно подводят итог урока.  **2.** Вспоминают правило. |
| **11. Домашнее задание.**  ***(слайд 20)*** | **1.** Учитель задает домашнее задание.  Стр.35, упр.3, выучить правило. | **1**.Записывают задание в тетрадь |
| **12.Выставление и комментирование отметок.** | **1.** Выставляет и комментирует отметки. | **1**. Выставляют отметки в дневник. |